

Таким образом, можно сделать вывод, что общественные организации, которые создаются для помощи и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями, являются необходимым дополнением к государственным программам помощи.

Литература

1. Официальный сайт министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации - www.minzdravsoc.ru
2. Социальная работа и гражданское общество / под редакцией И.А. Григорьевой, А.А. Козлова, В.А. Самойловой // СПб, 2006, С. 47

Киргинцева А.Д.,
г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

В современном обществе возрастает количество детей, которые по сложившимся обстоятельствам, остались без естественного права на семью – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Для ребёнка семья – это наилучшее условие формирования физического, психологического, эмоционального, интеллектуального и социального развития. В семье ребёнок так же удовлетворяет свои потребности, начиная от биологических и заканчивая социальными, он приобретает свой статус, примеряет на себя различные социальные роли.

Среда жизненного пребывания воспитанников детских домов в силу как объективных, так и субъективных причин имеет свои ограничения, не позволяющих в полной мере решать проблемы их успешной социализации, а именно – ограничение контактов с внешним миром, отрыв от семьи, родственных связей, преобладание коллективных форм организации

жизнедеятельности над индивидуально-ориентированными, постоянство микросоциальной среды, предметно-пространственного окружения, недостаточность условий формирования представлений о различных социальных ролях, мире профессий, отсутствие возможностей формирования полноценных связей и отношений с окружающим миром, ограничение возможности самостоятельного получения информации о мире.

В связи с указанными проблемами социализация детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обладает рядом специфических черт. Нами было проведено количественное исследование, сравнивающее особенности воспитанников детских домов и детей, воспитывающихся в семье. Исследование проводилось в ноябре 2010г. в общеобразовательных учреждениях и детских домах г. Екатеринбурга. Объектом исследований выступали дети, находящиеся в подростковом возрасте (12 – 16 лет). Это обусловлено тем, что в этом возрасте уже сформированы основные навыки жизнедеятельности, вырабатываются основы самостоятельной жизни, закладываются основы интимно – личностных отношений. В качестве метода сбора информации использовался метод массового анкетирования.

В контексте данного исследования рассматривалось отношение детей и учителей, а у воспитанников детских домов так же рассматривались отношения с воспитателями. Большинство детей хорошо относятся к своим учителям и воспринимают их как авторитетов, перенимают у них некоторые черты, прислушиваются к ним, стараются сблизиться с ними. В качестве приоритетных качеств большинством воспитанников детского дома были выбраны доброта (69%) и понимание (61,9%). Самые часто выбираемые качества среди детей, воспитывающихся в семье - это чувство юмора (63,6%), доброта (54,5%) и понимание (55,7%).

Для воспитанникам детского дома наиболее важно получать от учителей и воспитателей положительные эмоции и поддержку, так как у них нет возможностей, либо они ограничены, в получении поддержки близких и родных, воспитанники стараются сближаться с учителями для

удовлетворения потребностей в продуктивных межличностных отношениях ребёнка и взрослого, им необходимо получить совет, который поможет справиться с какой-либо проблемой.

Основную помощь воспитанники детских домов получают от учителей (41,4%) и воспитателей (79,8%), а учащиеся гимназии от родственников (59,2%) и одноклассников (55,1%), что является отражением их социального статуса. Воспитанники детских домов так же просят помощи учителей, но так как они проводят с ними меньшее количество времени, они не являются их основными помощниками. Именно воспитатели заменяют детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, родителей, они оказывают основную помощь и поддержку.

Основным обсуждаемым вопросом между учителем, воспитателем и детьми является вопрос обучения детей, так как это основная профессиональная функция учителя. Но при этом часть детей не испытывает стеснения при обращении к учителям по вопросам своей личной жизни, это значит, что учителя вызывают у них доверие и помогают им в меру своих возможностей. Воспитанники детских домов обращаются к учителям несколько чаще, чем семейных детей, советуясь с ними по вопросам выбора «второй половинки», либо друзей. Это объясняется тем, что у семейных детей такими советчиками является родственники, к которым степень доверия несколько выше. Что касается воспитателей, то воспитанники детских домов относятся к ним исключительно положительно, доверяют им свои «тайны», советуется с ними по поводу как учебной деятельности, так и по поводу межличностных отношений.

Говоря об отношениях со сверстниками, можно сказать, что большинство они воспринимают как друзей. В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение. По мнению опрошенных у них 7 и более друзей. Воспитанники основное время проводят вместе и привыкают друг к другу, они воспринимают себя как одно целое, дети объединены общей проблемой отсутствия нормальной семьи и это сплочает

их, делает ближе друг к другу. Про детей семейных можно сказать, что в силу своего возраста они относятся к окружающим сверстникам позитивно и воспринимают их как лучших друзей. Дети, воспитывающиеся в семье, так же отличается тем, что круг их общения намного шире, чем у детей-сирот, у которых круг общения ограничен воспитанниками и работниками детского дома. Дети готовы прийти на помощь своему другу «ни смотря, ни на что» (67% - воспитанники детских домов, 60% - дети, воспитывающиеся в семье). Для воспитанников группа их друзей - это способ существования, а в группе необходимо помогать друг другу, чтобы поддерживать комфортную среду.

Социализация детей, воспитывающихся в семье, более полная и последовательная, дети постепенно усваивают все необходимые навыки. Социализация воспитанников детских домов проходит намного медленнее и в её процессе дети не могут в полной мере усвоить все необходимые навыки, ценности, компетенции, которые им необходимы в жизни.

Итак, мы пришли к выводу, что необходимо развивать условия для успешной социализации детей в детских домах, которые обеспечивают присвоение необходимых ценностей, норм, навыков и компетенций.

Лесков М. К.,
г. Балашов

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Одной из самых значимых проблем, является проблема сиротства в России. С сожалением приходится констатировать, что беспризорность и сиротство - явление не новое для России. Уже в XVIII в. создавались